



<b>Arbeitsauftrag</b>	SuS reflektieren die eigene Präsentation und formulieren ein Feedback zu einer Präsentation der anderen SuS.
<b>Ziel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• eigenes Produkt kritisch betrachten und reflektieren</li><li>• konstruktive Kritik an andere weitergeben</li></ul>
<b>Lehrplanbezug</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• SuS kennen Diskussionsformen und Kommunikationsregeln (z.B. auf andere eingehen, Feedback, Nonverbales) und können diese anwenden. Aussprache, Rollengespräch, Debatte; Kommunikationsregeln. ERG 5.6.c</li><li>• SuS können mithilfe von Kriterien eine eigene Präsentation beurteilen. D.3.D.1.e</li></ul>
<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• AB «Und wie war's?»</li></ul>
<b>Sozialform</b>	GA
<b>Zeit</b>	30'

## Zusätzliche Informationen:

- Feedbackregeln für die Schule:  
[https://www.schule.sg.ch/home/volksschule/unterricht/beurteilung/foerdern\\_fordern/instrumentenkoffer.Par.0002.DownloadListPar.0004.File.tmp/Feedbackregeln.pdf](https://www.schule.sg.ch/home/volksschule/unterricht/beurteilung/foerdern_fordern/instrumentenkoffer.Par.0002.DownloadListPar.0004.File.tmp/Feedbackregeln.pdf)  
Bildungsdepartement Kanton St. Gallen
- Verknüpfung mit Deutschunterricht (Feedback-Kultur, Sprechen) möglich



## Und wie war's?



### Diskussion

Besprecht in eurer Präsentationsgruppe den nachfolgenden Fragebogen und füllt ihn gemeinsam aus.



### Link/Video

Bevor ihr den Fragebogen ausfüllt, lest die Feedbackregeln unter dem nachfolgenden Link aufmerksam durch:

[https://www.zebis.ch/download/unterrichtsmaterial/3\\_feedbackregeln.docx](https://www.zebis.ch/download/unterrichtsmaterial/3_feedbackregeln.docx)

### Eigene Präsentation zum Thema:

Positiv an unserer Präsentation war ...

Das haben unsere MitschülerInnen von uns gelernt ...

Das hätten wir verbessern können ...

Nächstes Mal werden wir Folgendes ändern ...

### Wie beurteilt ihr die folgenden Kategorien:

Informationsgehalt der Präsentation	<input type="radio"/> sehr gut	<input type="radio"/> gut	<input type="radio"/> genügend	<input type="radio"/> ungenügend
Verständlichkeit	<input type="radio"/> sehr gut	<input type="radio"/> gut	<input type="radio"/> genügend	<input type="radio"/> ungenügend
Formulierungen/Sprache	<input type="radio"/> sehr gut	<input type="radio"/> gut	<input type="radio"/> genügend	<input type="radio"/> ungenügend
Anschaulichkeit d. Präsentation	<input type="radio"/> sehr gut	<input type="radio"/> gut	<input type="radio"/> genügend	<input type="radio"/> ungenügend
Originalität/Kreativität	<input type="radio"/> sehr gut	<input type="radio"/> gut	<input type="radio"/> genügend	<input type="radio"/> ungenügend
Gesamteindruck	<input type="radio"/> sehr gut	<input type="radio"/> gut	<input type="radio"/> genügend	<input type="radio"/> ungenügend



### Präsentation der Gruppe:

Besonders gefallen hat uns ...

Interessant war ...

Folgendes haben wir gelernt ...

Das haben wir nicht verstanden ...

Das hätten wir anders präsentiert ...

Wir würden ausserdem Folgendes an der Präsentation ändern ...

### Wie beurteilt ihr die folgenden Kategorien:

Informationsgehalt der Präsentation	<input type="radio"/> sehr gut	<input type="radio"/> gut	<input type="radio"/> genügend	<input type="radio"/> ungenügend
Verständlichkeit	<input type="radio"/> sehr gut	<input type="radio"/> gut	<input type="radio"/> genügend	<input type="radio"/> ungenügend
Formulierungen/Sprache	<input type="radio"/> sehr gut	<input type="radio"/> gut	<input type="radio"/> genügend	<input type="radio"/> ungenügend
Anschaulichkeit d. Präsentation	<input type="radio"/> sehr gut	<input type="radio"/> gut	<input type="radio"/> genügend	<input type="radio"/> ungenügend
Originalität/Kreativität	<input type="radio"/> sehr gut	<input type="radio"/> gut	<input type="radio"/> genügend	<input type="radio"/> ungenügend
Gesamteindruck	<input type="radio"/> sehr gut	<input type="radio"/> gut	<input type="radio"/> genügend	<input type="radio"/> ungenügend



### Anregung, wie die Aufgabe gelöst werden könnte

*Es ist sicher sinnvoll, die einzelnen Bewertungskriterien vorgängig mit den SuS zu besprechen und die Begrifflichkeiten zu klären.*