



Übersicht «Sicher und nachhaltig unterwegs» 2. Zyklus

Nr.	Thema	Worum geht es? / Ziele	Inhalt und Action	Sozialform	Material	Zeit
1	So bin ich unterwegs	<p>Die SuS sollen verschiedene Fortbewegungsmittel in ihrem Alltag reflektieren, indem sie ihre Nutzungshäufigkeit in einem Tagebuch dokumentieren und auswerten.</p> <p>Die SuS sollen ein Bewusstsein für die Sicherheit und Umweltverträglichkeit verschiedener Verkehrsmittel entwickeln, indem sie deren Vor- und Nachteile diskutieren und bewerten.</p>	<p>Die SuS analysieren und reflektieren ihre Nutzung verschiedener Fortbewegungsmittel sowie deren Sicherheit und Umweltverträglichkeit. Sie dokumentieren ihre Fortbewegungsgewohnheiten in einem Tagebuch und vergleichen diese mit vorherigen Annahmen.</p> <p>Die SuS führen ein Fortbewegungstagebuch, zeichnen die Häufigkeit ihrer genutzten Verkehrsmittel und bewerten deren Sicherheit und Umweltfreundlichkeit durch Diskussionen und Eintragungen im Arbeitsblatt.</p> <p>Die SuS überlegen, welche Verkehrswägen sie häufig benutzen und überlegen, welche Verkehrsmittel sich auf welchen Verkehrswegen fortbewegen dürfen.</p>	EA / PA	Arbeitsblätter Notizmaterial und Stoppuhr (für Projekt) Lösungsvorschläge	90'
1a	Logical Verkehrsmittel	Die SuS können Hinweise verstehen, korrekt kombinieren und daraus die Lösung ableiten.	Zusatz- / Zwischenaufgabe Die SuS kombinieren die Hinweise, um die richtige Lösung des Logicals zu finden.	EA	Arbeitsblätter Lösungsvorschläge	20'
2	Sicher unterwegs	<p>Die SuS sollen ihren Schulweg analysieren und Sicherheitsaspekte identifizieren, um ein Bewusstsein für sichere und unsichere Verkehrsstellen zu entwickeln.</p> <p>Die SuS sollen verschiedene Alltagssituationen im Straßenverkehr reflektieren und geeignete Verhaltensweisen erarbeiten, um ihre Verkehrssicherheit zu erhöhen.</p>	<p>Die SuS zeichnen ihren Schulweg auf einer ausgedruckten Karte ein und markieren sichere und unsichere Stellen und diskutieren Massnahmen zur Verbesserung der Sicherheit.</p> <p>Die SuS beantworten Fragen zur Sicherheit und erarbeiten in Gruppen Verhaltensregeln für verschiedene Verkehrssituationen anhand von Bildern.</p>	EA / PA / GA	Arbeitsblätter Laptop, PC, Tablet Lösungsvorschläge	90'



Übersicht «Sicher und nachhaltig unterwegs» 2. Zyklus

Nr.	Thema	Worum geht es? / Ziele	Inhalt und Action	Sozialform	Material	Zeit
2a	Exkurs Anhalteweg	<p>Die SuS sollen den Zusammenhang zwischen Reaktionsweg, Bremsweg und Anhalteweg verstehen und deren Berechnung beherrschen.</p> <p>Die SuS sollen die Bedeutung der Geschwindigkeit für die Verkehrssicherheit erkennen und Massnahmen zur Unfallvermeidung diskutieren.</p>	<p>Die SuS berechnen anhand vorgegebener Formeln den Anhalteweg bei unterschiedlichen Geschwindigkeiten und reflektieren die Einflussfaktoren auf die Länge des Bremswegs.</p> <p>Die SuS berechnen und schätzen den Anhalteweg für verschiedene Geschwindigkeiten, markieren diese Strecken auf dem Pausenplatz und diskutieren anschliessend in Gruppen die Gefahren zu hoher Geschwindigkeit und Möglichkeiten zur Erhöhung der Verkehrssicherheit.</p>	EA, GA, Plenum	<p>Ein Massband oder Kreide, um Strecken auf dem Pausenplatz zu markieren</p> <p>Ein Taschenrechner (optional)</p> <p>Lösungsvorschläge</p>	90'
2b	Verkehrsdomino	Die SuS spielen mit den ausgeschnittenen «Dominosteinen» (laminierte Kärtchen). Sie reihen die Kärtchen abwechslungsweise korrekt aneinander an.	<p>Zusatz- / Zwischenaufgabe</p> <p>Die SuS spielen mit den ausgeschnittenen «Dominosteinen» (laminierte Kärtchen). Sie reihen die Kärtchen abwechslungsweise korrekt aneinander an.</p>	GA (2 – 4 SuS)	<p>Dominosteine (laminiert)</p> <p>Eventuell vorherige Arbeitsblätter zum Nachschlagen</p>	20'
3	Nachhaltig unterwegs	<p>Die SuS verstehen die Bedeutung von Nachhaltigkeit und können Beispiele aus verschiedenen Lebensbereichen benennen.</p> <p>Sie reflektieren ihr eigenes Verhalten und entwickeln konkrete, realisierbare Ziele, um nachhaltiger zu leben.</p>	<p>Die SuS lesen die kurze Definition für Nachhaltigkeit genau durch und überlegen sich, wie sie dieses Wissen im Alltag anwenden können. Anschliessend formulieren sie eigene Beispiele, in denen Nachhaltigkeit umgesetzt wird.</p> <p>Sie reflektieren ihr eigenes Verhalten in Bezug auf Nachhaltigkeit in verschiedenen Bereichen des Alltags und notieren konkrete Verhaltensänderungen, die sie umsetzen können.</p> <p>Die SuS bewerten auf Postern Verkehrsmittel und präsentieren und diskutieren die Ergebnisse in der Klasse.</p>	EA / PA / GA	<p>Arbeitsblätter</p> <p>Lösungsvorschläge</p>	90'



Übersicht «Sicher und nachhaltig unterwegs» 2. Zyklus

3/4

Nr.	Thema	Worum geht es? / Ziele	Inhalt und Action	Sozialform	Material	Zeit
3a	Lückentext Nachhaltigkeit	Die SuS können das Gelernte und Besprochene in einem Lückentext anwenden.	Zusatz- / Zwischenaufgabe Die SuS lösen einen Lückentext, in welchem sie verschiedene Begriffe und Definitionen aus dem Bereich Verkehr und Nachhaltigkeit einsetzen	EA	Arbeitsblätter Lösungsvorschläge	20'
4	Aktiv für Sicherheit und Nachhaltigkeit im Verkehr	Die SuS können ihre Kompetenzen und ihr Wissen aktiv anwenden und in ein selbständiges Projekt einbringen.	Die SuS vertiefen das angeeignete Wissen und ihre Kompetenzen mit Hilfe von praktischen Projekten. Sie wählten aus einer Vorschlagsliste ein für sie geeignetes Projekt aus und führen dieses selbständig durch. Anschliessend können die Projekte gemeinsam ausgewertet und reflektiert werden.	EA / PA	Projektbeschreibungen Material gem. Beschreibungen	180'
4a	Wortsuchrätsel Verkehrsmittel	Die SuS wenden ihr Wissen über Verkehrsmittel in einer spielerischen Form an.	Zusatz- / Zwischenaufgabe Die SuS suchen verschiedene Verkehrsmittel in einem Wortsuchrätsel.	EA / PA	Arbeitsblatt / Tablet Lösungsvorschläge	20'
5	Lernkontrolle	Die SuS überprüfen die gelernten Inhalte anhand von verschiedenen Lernkontrollen. Sie können das Gelernte aktiv anwenden und ihren Wissenstand überprüfen.	Es stehen verschiedene Lernkontrollen (digital und analog) zur Verfügung.	EA / PA	Arbeitsblätter PC / Tablet / Computer	45'

Die Zeitangaben sind Annahmen für den ungefähren Zeitrahmen und können je nach Klasse, Unterrichtsniveau und -intensität schwanken!



Übersicht «Sicher und nachhaltig unterwegs» 2. Zyklus

Lehrplanbezug (LP 21)

Zyklus 2

- NMG.8.3e Die Schülerinnen und Schüler können über die **Auswirkungen** von Veränderungen im Raum für die Menschen und die Natur nachdenken (z.B. im **Verkehr**, bei Freizeitanlagen, an Gewässern) und über Gestaltungs- und Verhaltensmöglichkeiten in der Zukunft nachdenken.
- NMG.8.5g Die Schülerinnen und Schüler können **mit Velo und öffentlichem Verkehr** selbstständig in der Wohnregion unterwegs sein und dabei auf die **Sicherheit** im Verkehr achten und **Regeln einhalten**.

Zyklus 3

- RZG.2.4 Die Schülerinnen und Schüler können **Mobilität und Transport untersuchen**.
- RZG.2.4b Die Schülerinnen und Schüler können die **Auswirkungen von Transport und Mobilität** auf Mensch, **Umwelt** und Raumstrukturen untersuchen und benennen. Stichworte: öffentlicher Verkehr, Individualverkehr.
- RZG.2.4c Die Schülerinnen und Schüler kennen Kriterien für ein **nachhaltiges und sicheres Mobilitätsverhalten** und können diese für die Reflexion des eigenen Mobilitätsverhaltens anwenden.

Ergänzungen/Varianten

Legende	EA = Einzelarbeit / Plenum = die ganze Klasse / GA = Gruppenarbeit / PA = Partnerarbeit / SuS = Schülerinnen und Schüler / LP = Lehrperson
Realisiert dank finanzieller Unterstützung durch	<p>Fonds für Verkehrssicherheit FVS Monbijoustrasse 43 3011 Bern</p> <p>+41 (0)31 350 51 11 info@fvs.ch www.fvs.ch</p> <p></p> <p>Fonds für Verkehrssicherheit FVS Fonds de sécurité routière FSR Fondo di sicurezza stradale FSS</p>
Empfohlene Links	<p>PUSCH Magazin: Nachhaltig unterwegs in der Freizeit https://pusch.ch/magazin/artikel/nachhaltige-mobilitaet</p> <p>Aktionswochen «walk to school» https://www.kiknet-vcs.org/</p> <p>Digitale Tools zum Thema «Sicher und nachhaltig unterwegs»: https://learningapps.org/user/kiknet (Ordner: Verkehr und Sicherheit)</p>